

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری، پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : فناوری اطلاعات و کاربرد آن در نظام شبکه
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مریم افشاری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری یک واحد،  عملی دو واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دانشجویان کارشناسی بهداشت عمومی
- زمان درس: نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی همدان

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱		مقدمه ای بر فناوری اطلاعات و انفورماتیک پزشکی (۱)	۱- دانشجوی بتواند در یک پاراگراف فناوری اطلاعات را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۲		مقدمه ای بر فناوری اطلاعات و انفورماتیک پزشکی (۲)	۱- دانشجوی بتواند در یک پاراگراف کاربرد فناوری اطلاعات، در بهداشت عمومی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۳		موتورهای جستجو در اینترنت (۱)	۱- دانشجوی بتواند موتورهای جستجو در اینترنت را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۴		نرم افزارهای مدیریت اطلاعات (۱)	۱- دانشجوی بتواند نرم افزارهای مدیریت اطلاعات را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۵		موتورهای جستجو در اینترنت (۲)	۱- دانشجوی بتواند موتورهای جستجو در اینترنت را با	حیطه روانی حرکتی،	نمایش عملی	۲ ساعت	استفاده از تخته وایت برد و کامپیوتر در لابراتوار دانشگاه	ارائه تمرین

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی و...

				سطح تقلید	کمک استاد تمرین کند.			
۶	نرم افزارهای مدیریت اطلاعات (۲)	۱- دانشجوی بتواند در یک پاراگراف یکی از نرم افزارهای مدیریت اطلاعات (اکسل) را به طور کامل در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)	
۷	نرم افزارهای مدیریت اطلاعات (۳)	۱- دانشجوی بتواند نرم افزارهای مدیریت اطلاعات را با کمک استاد تمرین کند.	حیطه روانی حرکتی، سطح تقلید	نمایش عملی	۲ ساعت	استفاده از تخته وایت برد و کامپیوتر در لابراتوار دانشگاه	ارائه تمرین	
۸	نرم افزارهای مدیریت اطلاعات (۴)	۱- دانشجوی بتواند یکی از نرم افزارهای مدیریت اطلاعات (اکسل) را بدون کمک استاد تکمیل نماید.	حیطه روانی حرکتی، سطح دقت و عمل	نمایش عملی	۲ ساعت	استفاده از تخته وایت برد و کامپیوتر در لابراتوار دانشگاه	ارائه تمرین	
۹	نرم افزارهای مدیریت اطلاعات (۵)	۱- دانشجوی بتواند یکی از نرم افزارهای مدیریت اطلاعات (ورد) را بدون کمک استاد تکمیل نماید.	حیطه روانی حرکتی، سطح دقت و عمل	نمایش عملی	۲ ساعت	استفاده از تخته وایت برد و کامپیوتر در لابراتوار دانشگاه	ارائه تمرین	
۱۰	آشنایی با انواع سامانه های آموزشی و بهداشتی کشور	۱- دانشجوی بتواند انواع با سامانه های آموزشی و بهداشتی کشور را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)	
۱۱	سامانه سيب (سامانه یکپارچه بهداشتی) (۱)	۱- دانشجوی بتواند در یک پاراگراف سامانه یکپارچه بهداشتی را در	حیطه شناختی- سطح	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش	امتحان پایان ترم (سوالات)	

چهار گزینه ای)	پاورپوینت و تخته وایت برد			درک و فهم	حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.		
ارائه تمرین	استفاده از تخته وایت برد و کامپیوتر در لابراتوار دانشگاه	۲ ساعت	نمایش عملی	حیطه روانی حرکتی، سطح تقلید	۱- دانشجو بتواند سامانه یکپارچه بهداشتی را با کمک استاد ورود و بررسی نماید.	سامانه سیب (سامانه یکپارچه بهداشتی) (۲)	۱۲
ارائه تمرین	استفاده از تخته وایت برد و کامپیوتر در لابراتوار دانشگاه	۲ ساعت	نمایش عملی	حیطه روانی حرکتی، سطح تقلید	۱- دانشجو بتواند اطلاعات بهداشتی را در سامانه یکپارچه بهداشتی با کمک استاد ثبت نماید.	سامانه سیب (سامانه یکپارچه بهداشتی) (۳)	۱۳
امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح دانش	۱- دانشجو بتواند انواع پایگاه اطلاعاتی مهم را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	پایگاه اطلاعاتی پاب مد، اسکوپوس و وب آو ساینس و .....	۱۴
ارائه تمرین	استفاده از تخته وایت برد و کامپیوتر در لابراتوار دانشگاه	۲ ساعت	نمایش عملی	حیطه روانی حرکتی، سطح تقلید	۱- دانشجو بتواند در پایگاه اطلاعاتی پاب مد با کمک استاد مقالات را جستجو نماید.	پایگاه اطلاعاتی پاب مد	۱۵
ارائه تمرین	استفاده از تخته وایت برد و کامپیوتر در لابراتوار دانشگاه	۲ ساعت	نمایش عملی	حیطه روانی حرکتی، سطح تقلید	۱- دانشجو بتواند در پایگاه اطلاعاتی اسکوپوس با کمک استاد مقالات را جستجو نماید.	پایگاه اطلاعاتی اسکوپوس	۱۶
ارائه تمرین	استفاده از تخته وایت برد و کامپیوتر در لابراتوار دانشگاه	۲ ساعت	نمایش عملی	حیطه روانی حرکتی، سطح تقلید	۱- دانشجو بتواند در پایگاه اطلاعاتی وب آو ساینس با کمک استاد مقالات را جستجو نماید.	پایگاه اطلاعاتی وب آو ساینس	۱۷
ارائه تمرین	استفاده از تخته وایت برد و	۲ ساعت	نمایش عملی	حیطه روانی	۱- دانشجو بتواند در پایگاه اطلاعاتی	پایگاه اطلاعاتی ایرانی شامل	۱۸

	کمپیوتر در لابراتوار دانشگاه			حرکتی، سطح تقلید	اس ای دی با کمک استاد مقالات را جستجو نماید.	مگیران و اس ای دی و ...		
ارائه تمرین	استفاده از کمپیوتر در لابراتوار دانشگاه	۲ ساعت	نمایش عملی	حیطه روانی حرکتی، سطح دقت و عمل	۱- دانشجوی بتواند سامانه های مختلف را بدون کمک استاد بررسی نماید.	جمع بندی از سامانه ها مختلف		۱۹
ارائه تمرین	استفاده از کمپیوتر در لابراتوار دانشگاه	۲ ساعت	نمایش عملی	حیطه روانی حرکتی، سطح دقت و عمل	۱- دانشجوی بتواند پایگاه های مختلف را بدون کمک استاد بررسی نماید.	جمع بندی از پایگاه های مختلف		۲۰

## شیوه نمره دهی:

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	-
ارائه تکلیف	در طی جلسات عملی	ارائه تکلیف	۱۵ نمره
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	از جلسات تئوری	سوالات چهار گزینه ای	۵ نمره
مشارک در بحث و حضور فعال در جلسات	-	-	-
مجموع	--	--	۲۰ نمره

## منابع:

- ۱- مقدسی، ح. کیفیت اطلاعات در مراقبت بهداشتی، تهران، انتشارت واژه پرداز
- ۲- منابع آنلاین و وب سایت های تخصصی
- ۳- مرکز مدیریت آمار و فناوری اطلاعات، اسناد اداره تنظیم مقررات استانداردها و صدور پروانه، تهران، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.